


Бекіткені: 
Мектеп директоры Калмен С.Ш.
« 9 » _____ 2023 жыл

Бекіткені: 
МДОУЖО міндетін атқарушы Картен А.Ж.
« 9 » _____ 2023 жыл

**Қаражар орта мектебі, мектепалды даярлық тобының 2023 - 2024 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Аптаулық жүзеге келеді - 20 сағат

Тарабыңыз: Балтұқ Г.А.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үшін үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үшін үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 - 2024 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған к-зрестіктың негізгі мақсаттары**

Білім беру ұйымы: Қарсаар орта мектебі
Тобы: - балаларға сәттендікпен даярлық тобы
Бағдарламаның мақсаты: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрамы мен мазмұны: 2023 жыл

Айы	Ұйымдастырылған к-зрестік	Ұйымдастырылған к-зрестіктің міндеттері
Қарсауған	<p style="text-align: center;">Дәріс шынықтыру</p> <p style="text-align: center;">Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Жақын айналысушы жаттығулар: Қолды алға, сел жасап, көгерге көтеру; Дүркім қолына қолдарын еркешіне шығу; сәулеңдерін бүтін, көкіршіні айырып алу; қолдарын еркешіне шығу;</p> <p>Негізгі мақсаттары:</p> <p>Жұлу, саятты бір-бірімен жұлу, жұруді жүтірумен, сепірумен, басып қимылдармен келістіру, қол мен аяқ қозғалымын үйлестіру; бой тұрудың дұрыс саятты;</p> <p>Жүтіру: бардықтап, аяқпен ұшымен, тізгені көгерге көтеріп жүтіру, қол және ұшымен қимылмен жүтіру; саятты бір-бірімен, түрлі бағытта жүтіру; Түрлі таныстармен жүтіру; шашын және баяу қарқынмен, жеткізілімнен арыса отырып жүтіру; 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен ұшымен жүтіру; орта қимылмен жүтіру; келістіріп отырып, 40-50 секунд жүтіру;</p> <p>Сөйлеуді дамыту мақсаттары:</p> <p>Сөйлеуді дамыту мақсаттары:</p> <p>Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға баулу; айтылу және дыбыстың ұзын-қысқасын т - і, і - й, ш - й, с - з, ш - ш, ш - ш, х - й дыбыстарын білуге баулу; анық айтуға және анық айтуға үйрену;</p> <p>Сөйлеу көр.</p> <p>Балалардың сөйлеу қорын зор еткізірумен, еткізілгенмен, саятты еткізілгенмен, үстелдермен, жұмыстар және жаттығулармен байлау;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>() түрлері мен сөйлеу және қолдану білімдерін, еткізілгенді жаттығулармен байлау, тілді таныту, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану; аяқпен жүтіру</p>

<p>Категория: Краткие сообщения по истории культуры</p> <p>Тема: Развитие культуры в древности</p> <p>Цели: 1) изучить историю культуры в древности; 2) выявить роль культуры в развитии общества; 3) проанализировать влияние культуры на развитие общества; 4) выявить роль культуры в развитии общества; 5) проанализировать влияние культуры на развитие общества.</p>	<p>Краткие сообщения по истории культуры</p>	
<p>Цели: 1) изучить историю культуры в древности; 2) выявить роль культуры в развитии общества; 3) проанализировать влияние культуры на развитие общества; 4) выявить роль культуры в развитии общества; 5) проанализировать влияние культуры на развитие общества.</p>	<p>Краткие сообщения по истории культуры</p>	
<p>Цели: 1) изучить историю культуры в древности; 2) выявить роль культуры в развитии общества; 3) проанализировать влияние культуры на развитие общества; 4) выявить роль культуры в развитии общества; 5) проанализировать влияние культуры на развитие общества.</p>	<p>Краткие сообщения по истории культуры</p>	

<p>Користан оғтамен танасты</p>	<p>Қызыл</p>	<p>Қызыл</p>
<p>Қызыл және қызыл түстерінің айырмашылығын білдіретін сөздерді таңдап, олардың мағынасын жазып беріңіз.</p>	<p>Қызыл</p>	<p>Қызыл</p>
<p>Қызыл және қызыл түстерінің айырмашылығын білдіретін сөздерді таңдап, олардың мағынасын жазып беріңіз.</p>	<p>Қызыл</p>	<p>Қызыл</p>
<p>Қызыл және қызыл түстерінің айырмашылығын білдіретін сөздерді таңдап, олардың мағынасын жазып беріңіз.</p>	<p>Қызыл</p>	<p>Қызыл</p>

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынақтыру	<p>Негізгі қимылдар: Тезе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы кідімен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы кідімен (өкішені арқанта, аяқ ұшын еленге қою) жүру, әр кідім сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қолдан қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарының ұстап, жұптарымен айыалу.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүтіруді алмастырып, заттардың арасымен «жылаша» торттағандай еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, торттағандай еңбектеу (арқашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізшелеріне сүйене отырып, етіптімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудан ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – г, л – л, ж – ж, с – с, ж – ж, ш – ш, н – н, х – х дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету;</p> <p>Сөздік қор. балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p>

<p>Can you say:</p> <p>10 sentences comparing the two cities mentioned in the text.</p> <p>aproxim 6, 7, 8, 9, 10 comparatives using English, 5 min 5 seconds maximum</p>	<p>Можете ли ви каже:</p>	
<p>Compare the two cities mentioned in the text using 10 comparatives.</p> <p>Compare the two cities mentioned in the text using 10 comparatives.</p>	<p>Кажете ми</p>	
<p>1) Compare the two cities mentioned in the text using 10 comparatives.</p> <p>2) Compare the two cities mentioned in the text using 10 comparatives.</p> <p>3) Compare the two cities mentioned in the text using 10 comparatives.</p> <p>4) Compare the two cities mentioned in the text using 10 comparatives.</p> <p>(maximum 10 sentences)</p>	<p>Кажете ми</p>	
<p>1) Compare the two cities mentioned in the text using 10 comparatives.</p> <p>2) Compare the two cities mentioned in the text using 10 comparatives.</p> <p>3) Compare the two cities mentioned in the text using 10 comparatives.</p> <p>4) Compare the two cities mentioned in the text using 10 comparatives.</p> <p>(maximum 10 sentences)</p>	<p>Кажете ми</p>	

<p>1) Корпус (англ. <i>case</i>) - это корпус, который защищает внутренние компоненты устройства от пыли, влаги и механических повреждений. Он также может выполнять функцию радиатора, отводящего тепло от процессора и других компонентов.</p>	<p>Корпус</p>	
<p>2) Процессор (англ. <i>processor</i>) - это центральный элемент компьютера, который выполняет все вычисления и управляет работой других компонентов. Он состоит из процессора и кэш-памяти.</p>	<p>Процессор</p>	
<p>3) Память (англ. <i>memory</i>) - это устройство, которое хранит данные и программы, которые используются процессором. Она делится на оперативную память (ОЗУ) и постоянную память (ПЗУ).</p>	<p>Память</p>	
<p>4) Видеокарта (англ. <i>video card</i>) - это устройство, которое обрабатывает видеоданные и выводит изображение на монитор. Она может быть интегрирована в материнскую плату или установлена отдельно.</p>	<p>Видеокарта</p>	
<p>5) Звук (англ. <i>audio</i>) - это устройство, которое обрабатывает аудиоданные и выводит звук на динамики. Оно может быть интегрировано в материнскую плату или установлено отдельно.</p>	<p>Звук</p>	
<p>6) Сетевая карта (англ. <i>network card</i>) - это устройство, которое обеспечивает подключение компьютера к локальной сети или Интернету. Она может быть интегрирована в материнскую плату или установлена отдельно.</p>	<p>Сетевая карта</p>	

<p> 1. <i>Spesifikasi alat</i> Kerangka besi, motor listrik, baling-baling, transmisi, gear, pulley, katrol, dan lain-lain. </p>	<p> <i>Mula-mula</i> </p>	
<p> 2. <i>Prosedur percobaan</i> 1. Siapkan alat dan bahan. </p>		
<p> 3. <i>Hasil pengamatan</i> Saat melakukan percobaan, terlihat bahwa... </p>		

<p>Удмурт Республикасының И-адреттә министрлыгы</p>		<p>Удмурт Республикасының И-адреттә министрлыгы</p>	<p>Авыл</p>
<p>Удмурт Республикасының И-адреттә министрлыгы</p>	<p>Удмурт Республикасының И-адреттә министрлыгы</p>	<p>Удмурт Республикасының И-адреттә министрлыгы</p>	<p>Удмурт Республикасының И-адреттә министрлыгы</p>
<p>Удмурт Республикасының И-адреттә министрлыгы</p>	<p>Удмурт Республикасының И-адреттә министрлыгы</p>	<p>Удмурт Республикасының И-адреттә министрлыгы</p>	<p>Удмурт Республикасының И-адреттә министрлыгы</p>
<p>Удмурт Республикасының И-адреттә министрлыгы</p>	<p>Удмурт Республикасының И-адреттә министрлыгы</p>	<p>Удмурт Республикасының И-адреттә министрлыгы</p>	<p>Удмурт Республикасының И-адреттә министрлыгы</p>

<p>III. 1. Математика</p> <p>Математика – это наука о формах, количествах и отношениях. Она изучает свойства чисел, фигур и тел. Математика применяется в различных областях науки и техники. Она помогает нам понять мир вокруг нас и решать практические задачи.</p>	<p>Математика</p>	
<p>III. 2. Русский язык</p> <p>Русский язык – это язык нашей страны. Он имеет богатую историю и культуру. Русский язык помогает нам общаться друг с другом и передавать информацию. Мы должны хорошо знать русский язык и уметь им пользоваться.</p>	<p>Русский язык</p>	
<p>III. 3. Литература</p> <p>Литература – это искусство слова. Она рассказывает нам о жизни, чувствах и мыслях людей. Литература помогает нам лучше понять мир и себя. Мы должны читать много книг и уметь анализировать их.</p>	<p>Литература</p>	
<p>III. 4. История</p> <p>История – это наука о прошлом. Она изучает события, которые произошли в жизни человечества. История помогает нам понять, как мы пришли к сегодняшнему дню. Мы должны знать историю своей страны и мира.</p>	<p>История</p>	

<p>Категория: Математика</p>	<p>Тема: Свойства функций</p>
<p>Цели: Изучить свойства функций, научиться применять их в решении задач.</p>	<p>Задачи: 1. Изучить определение функции. 2. Изучить свойства монотонности, ограниченности, непрерывности. 3. Научиться применять свойства функций в решении задач.</p>
<p>Содержание: 1. Определение функции. 2. Свойства монотонности. 3. Свойства ограниченности. 4. Свойства непрерывности.</p>	<p>Методы: 1. Изучение теории. 2. Решение задач. 3. Применение свойств функций.</p>
<p>Результаты: Учащиеся должны знать свойства функций и уметь применять их в решении задач.</p>	<p>Оценки: Учащиеся должны получить оценки за выполнение заданий.</p>
<p>Домашнее задание: Изучить свойства функций, научиться применять их в решении задач.</p>	<p>Литература: 1. Учебник. 2. Сборник задач. 3. Методические рекомендации.</p>
<p>Итого: Учащиеся должны знать свойства функций и уметь применять их в решении задач.</p>	<p>Подпись: Учитель математики</p>

<p>Мухаммад Ҳасанович Қўлиев Қўлиев Ҳасанович Қўлиевнинг қўли билан қўйиб берилган қўли билан қўйиб берилган қўли билан қўйиб берилган қўли билан қўйиб берилган</p>	<p>Мухаммад</p>	
--	-----------------	--

Аты	Ұлттық Ақпарат Көшпіншісі	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	
Қысқартылған атауы	ҰАК	

<p>пункте статьи 64.1 КоАП РФ. Лица, совершившие такие нарушения, признаются виновными в совершении административного правонарушения.</p>		<p>Меры</p>
<p>административного штрафа в размере от пяти до десяти тысяч рублей, либо административного ареста на срок до пятнадцати суток, либо административного вынесения постановления о привлечении лица к административной ответственности за совершение правонарушения в виде лишения специального права на управление транспортным средством на срок до трех лет.</p>	<p>Канары</p>	<p>Меры</p>
<p>Административного штрафа в размере от десяти до двадцати тысяч рублей, либо административного ареста на срок до пятнадцати суток, либо административного вынесения постановления о привлечении лица к административной ответственности за совершение правонарушения в виде лишения специального права на управление транспортным средством на срок до трех лет.</p>	<p>Меры</p>	<p>Меры</p>
<p>Административного штрафа в размере от десяти до двадцати тысяч рублей, либо административного ареста на срок до пятнадцати суток, либо административного вынесения постановления о привлечении лица к административной ответственности за совершение правонарушения в виде лишения специального права на управление транспортным средством на срок до трех лет.</p>	<p>Суды</p>	<p>Меры</p>
<p>Административного штрафа в размере от десяти до двадцати тысяч рублей, либо административного ареста на срок до пятнадцати суток, либо административного вынесения постановления о привлечении лица к административной ответственности за совершение правонарушения в виде лишения специального права на управление транспортным средством на срок до трех лет.</p>		<p>Меры</p>

	<p>кенейту, өзіне тән элементтері пайдалана отырып, оларды құрастыра бөлуге дайындау. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардан әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтері салу.</p>
Мүсіндеу	<p>Бақылаған заттың бейнесін берсе білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішінінің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және көкшікті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың пішіндерін, қол-аяқтардың қалың дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жұн және жіпше белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерінің бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас көрсеткен жасау). Затқа қаран мүсіндеуге обьектілерден, пішінді тағып мүсіндерді, қалық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p>
Жапсыру	<p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сызықты симметриялы, сұрбалы) мен тәсілдерін (тура, қосымқ кимо, ою, флюоретика элементтері және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (каğıт, мате, табиғи материалдар) жапсыру.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, шп, көрек, жастық және т.б.), киіп үкіліе жабдықтарымен (кереге, ұяқ, шапырақ, сызырлауық, басқар және т.б.) таныстыру, аталған заттардың қалауы бойынша сызып жапсыру, оларды ою-өрнектерімен безендіру.</p>
Музыка	Музыка жетекшісінің нұсқалары бойынша

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз

Ады	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	<p>Қиынды ойындар. Білігі мен шығармашылық таныта отырып, таныс қиынды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қиынды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қиынды белсенділігі Қиынды ойынның дамуына маңыз ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құралдарының қиынды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> <p>Балалардың дербес қиынды белсенділігін ұйымдастыруда, жетілген қиынды дағдыларын жетілдіру үшін серуен еткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған келергі жолдар жасау.</p> <p>Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шаңғымен сырғанауға, ат көгтем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Қыс мезгілінің сипат-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «жар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын соғуға, бірлесіп ойнауға, танысқанын орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сан есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғыздармен қолдану, сөйлеу әдебі, жай және қайырма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p>

Қорықпай әдебиет		<p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жапыртпай айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Санамақ көбілемдерге қатысуға баулу, олар ролді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сөмдеуді эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>
Сұяғат ашу негіздері		<p>Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқанды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағының бағдарлай білу, жазу жолы мен жазаралық көністікті ажырата білуге үйрету.</p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еріңі ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу</p>
Қазақ тілі		<p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінулі және қолдануды үйрету. Қарапайым сұрақтар қоялып және оларға жап сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен қатты сипаттай білуге баулу.</p>
Математика негіздері		<p>Уақытты бағдарлау. Таңертең, түс, көш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы белісді беліту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, инферлаат бойынша уақытты анықтау.</p> <p>Тәулік бөліктерінің ауысуын («кешен», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру		<p>Менің Отаным – Қазақстан.</p> <p>Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.</p> <p>Мемлекеттік Әнұранды жатқа білу, оның маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жана жыл, Наурыз, қарашкелер, ақпан мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш қарашкелері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.</p> <p>Қазақстан Республикасының астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы, республикадағы</p>

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір

Айы	Үйлестірілген іс-әрекет	Үйлестірілген іс-әрекеттің нәтижелері
Сәуір	Дене шынықтыру	<p>Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктері қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың өздерінің ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне назар аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, демалыс, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа пайдалы келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің маңызы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған көмекшілік жасау, шуды азайту, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқасқа жанашырлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Өзінің көңіл-күйін санаптай білуге үйрету. Балалардың дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қызығушылығын қалыптастыру.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қоюылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзінің мақсатты ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірлесіп айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Оқиышыларды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін бірлесіп сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ерекшеліктерін негізінен әңгіменің маңызын және соның ойды шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірлесіп сюжет құрастыру, сөзбен емес бейнесіз сөздерді, әңгімелерді, салыстыруларды қолдану.</p>

Көркем әдебиет	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, саямақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік таңдауға қатынастыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
Сауат ашу негіздері	Геометриялық фигуралардың, көпбұрыштар, жеміс-жидектердің және т.б. дабыл суреттерінің сыртқы контурларын шығармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
Қазақ тілі	Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қарапайым сұрастар қоюды және оларға жап сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, аналогияға қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.
Математика негіздері	Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін табуға қатынасушылық пен функционалды көрсесті, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шешімділік, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу тақшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің зор өлшемде салуға үйрету.
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Өсімдіктер әлемі</p> <p>Туған өлкесінің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шілті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «аңғар» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін білдіру және себеп-салдарлық байланыстарды асырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ыңғайлы, жарықтың, жылу мен тыныштықтың қажеттігі олардың жылуы, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</p> <p>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбің қопсыту, жапырақтарын шыйып сүрту.</p> <p>Нанға ұқыпты қарауға, бұлайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>

Жастардың құрылу кезеңі: мамыр

Айы	Үйлестірілген іс-әрекет	Үйлестірілген іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	<p>Мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру Мәдениетті танастану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денсін тазалағын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, танастанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дәмделі шүберекпен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмектің қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және тәліміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада көзекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. Сауыстыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дайындау, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының жерлеріне бейімделу деңгейін өскеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шағыну, тиертегі жағтыруды орындауға қатысушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтарын өңкешерін шығарту.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Байланыстырып сөйлеу Айналасындарымен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс жауап және қойылған сұрақтарға тоқсанша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, азепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p>

	Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгімені жаттасын және соның ойын шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірдеңе сюжет құрастыру, сөйлеткенде бейнелі сөздерді, әңгіметтерді, салыстыруларды қолдану.
Көрнек әдебиет	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңыстанап айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауды бастамашылық пен дербестік таңдауға ынталандыру, белгілі образды сомдауды эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
Сауат ашу негіздері	Геометриялық фигуралардың көлемістер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сырттан контурдан шығармай бастыру, бөлу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тиісінше тәртіпті пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
Қазақ тілі	Сөйлемдерді дұрыс ырысқынмен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және еңгезелікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құруды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Диалогтың негізгі сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.
Математика негіздері	Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін таңдау қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу тақшааларды, қысқак және қығаш сызықтарды дәптердің тор көліне салуға үйрету.
Қоршаған ортамен таныстыру	Жаңуарлар әлемі Қазақстан аумағын мекендегіні жаңуарлар мен олардың төслерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдан әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстаптын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Жаңуарлардың тірі тіршілік несі екендігін білдіру және себеп-салдарлық

		<p>байланыстарды ажыратуу: жануарлар козуналы (жүрөдү, жүтүрөдү, сөкүрөдү, үшүлү, козуналы); көрөктөнөдү (өсүмдүктөрдүн кашырактары, сабагы, бутагы, кабыгы, ашыры, тұрмасымен, етпен, жандыктармен); өсөдү және көбөйдү, коршаган ортаны өзү, мурун, тил, кулак, тери көмөгүмөн сезе билүү.</p> <p>Жануарларды әртүрлү белгилері бойынша: құстар, балыктар, жануарлар, аңдар, жандыктар, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бағша, бак, алам), козуналы тәсілі (жүтүрө, үшү, сөкүрө, жүтү және т. б.); табиғи-климаттық аймактар (ак шо, күбалак, шигини, жориф, тил, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.</p> <p>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттын бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне билүү.</p>
Құрастыру		<p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай билүүге үйрету. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытын, мақсатты түрде жұмыс жасай билүү. Шығармашылық көңілді димыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай билүү.</p>
Сурет салу		<p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттері: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаган өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілерін, өлеңдерін, әндерін және басқаларының желісін жеткізе билүүін жетілдіру.</p> <p>Қалак қалқының өмірін, еңбегін, тұрмасын көрсете отырып, қалак ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>
Мүсіндеу		<p>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе билүү, кейіпкерлердің өзіне ган бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға бауду. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>

	Жансыру	<p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сана бөлшектерімен толықтыру, өңге және топтап бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп өткізу.</p> <p>Сюжеттік жансыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, алуменгіткі оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция элементтерін, перспективаны сабақс бейнелерді құрастыру.</p>
	Мұқият	Мұқият жетекшісінің жоспары бойынша