№_1_ _28_ _08_ 2020ж Бекітемін: ____________ С.Ш.Қалиев Келісемін: ____________ Ж. Усербаева

Пед.кеңесте қаралды мектеп директоры Аудандық білім бөлімінің басшысы м.а

Тақырыбы:

Танымдық әрекеттерді дамыту

(мектеп компоненті)

Сыныбы: 3

Орындады: Хибина Айнура Болекбаевна

Педагог – психолог

Ә/Б отырысында қаралды: ____________ Ж.А.Тлеубергенова

Ә/Б жетекшісі

№ _1_ хаттама _28_ күні _08_ айы 2020 ж.

Тексерді: Л.М.Шетеева

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары

Аудандық сарапшылар алқасының шешімі:

Аудандық әдістемелік орталықтың меңгерушісі: Б.Оңғаров

Аудандық әдістемелік орталықтың әдіскері: Б.Жалиева

Түсінік хат

Тақырыптың өзектілігі: Үйден оқитыноқушылардың таным қабілеттеріне зерттеу жұмыстарын жүргізе отырып, ойлауын, зейінін, ес қабілетін, қиялын дамыту. Мүмкіндігі шектеулі балалардың тұрмыс-тіршілігіндегі шектеулерді жою, оларды әлеуметтік ортаға бейімдей отырып оларға басқа азаматтармен бірдей қоғам өміріне қатынасу жағдайларын жасау

Зерттеудің мақсаты: Үйден оқитыноқушылардың таным қабілеттерін дамыту.

Зерттеудің міндеттері:

- олардың психологиялық дағдыларын қалыптастыру;
- өз – өзіне сенімділігін нығайту;
- түрлі бұйымдардан бейне құрастыру арқылы бала бойындағы қабілеттерді ашу

Зерттеудің болжамы:

- мүмкіндігі шектеулі бала ортада жеке тұлға ретінде қалыптасады;
-алдыға қойған мақсат – міндеттер жүзеге асырылады;
-оқушы жан – жақты көрінеді;
-психологтың потенциалдық құзыреттілігі көрінеді;

Психологиялық қызмет жүйесінде тиімділігі:үйден оқитыноқушылардың таным қабілеттерін дамыту үшін жинақталған әдістемелер жүйесі құрылады;

Практикада маңыздылығы: әр әдістемені жүргізудің әдіс – тәсілдері әрқилы. Олай болса, оқушы психологиялық көмекті барынша алып, өздеріндегі қиындықтарды жеңуге тырысады, «ашықтық» позициясы жүзеге асады.

Тәжірибені өткізу әдістері: тест, сауалнама, ойын – жаттығулар, тренинг, флештерапия, психоконсультация, психогимнастика, жобалау әдісі.

Нысаны: Үйден оқитын оқушылардан 1 оқушы таңдап алынды.

Мазмұны

Әр адам қайталанбас тұлға болып есептеледі, сондықтан адам, адамгершілік тұрғылық қарым-қатынасқа құқылы.Егемен еліміздің ақыл – ой, шығармашылық потенциалын өсіру бүгінгі күннің негізігі мақсаты болып табылады. Үйден оқитын балаларға оқу үрдісін қабылдау және танымдық қабілеттерінің қалыптасу қиындығы гэн құбылыс.Осы орайда танымдық белсенділікті психологиялық -педагогикалық ұбылыс ретінде анықтау, бұл даму мүмкіндігі шектеулі балалардың тұлғалық апасының ерекшелігіне талдау жасауға, тәрбиелеу мен оқыту үрдісін қалыптастыру ағдайлары мен құралдарын қарастыруға мүмкіндік береді. Танымдық белсенділік (ланың психологиялық- денелік дамуының алғы шарты мен нәтижесі болып ı былады. Осыған байланысты балалардың жоғары психикалық үрдісін қабылдау, з йін, ойлау ерекшеліктерін анықтауда, жүргізілген жұмыстардың берері мол.

Бағдарлама аптасына 1 сағаттан 34 сағатқа жоспарланған, 4 тараудан тұрады. Б ғдарламаның ұзақтығы – 25 минут. Мүмкіндігі шектеулі оқушы. Мұнда оқушымен ж ргізілетін түрлі әдістемелер алынған.

Психологтың ұстанатын позициясы

- **Ұйымдастырушы**
- **Ақпараттандырушы**
- **кеңесші**

Тақырыптық жоспар

Р/с	Тақырыбы	Жұмыс түрі	Сағат саны	Мерзімі
	І тарау			
1	Оқушымен танысу жұмыстарын жүргізу.	бақылау	1	2.09
2	Оқушының ата – анасымен байланыс жұмыстарын жүргізу	бақылау	1	9.09
3	Оқушының денсаулығы, өзін-өзі ұстауы, отабысмен қарым-қатынасын бақылау жұмыстарын жүргізу	бақылау	1	16.09
4	Оқушының сабаққа қатысымына, қызығушылығына бақылау жұмыстарын жүргізу	бақылау	1	23.09
5	Оқушының мұғаліммен қарым қатынасына бақылау жұмыстарын жүргізу	бақылау	1	30.09
6	Оқушының сөйлеу, есту, зейін қойып тыңдау қабілеттеріне бақылау жұмыстарын жүргізу	бақылау	1	07.10
	ІІ тарау			
7-8	**Үйден оқитын**баланың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктерін анықтау Тир ойыны	жаттығу	1	14.10
9-10	Сөйлеу тілін дамытуға арналған тапсырмалар «Мен отбасындамын, мен мектептемін, мен достарыммен біргемін»	жаттығу	1	21.10
11	Ойлау қабілетін анықтау бойынша әдістеме	жаттығу	1	28.10
13	Ойлауды дамытуға арналған тапсырмалар	жаттығу	1	04.11
14	Есте сақтау жағдайын анықтау әдістемесі (Лурия А.Р)	жаттығу	1	18.11
15	Есте сақтауды дамытуға арналған	жаттығу	1	25.11

	тапсырмалар			
16	Зейіннің шоғырлануы мен тұрақталуын анықтауға арналған әдістеме	жаттығу	1	02.12
14	Зейінді дамытуға арналған тапсырмалар	жаттығу	1	09.12
17	Қиялды дамытуға арналған тапсырмалар	жаттығу	1	23.12
18	«Не артық?» әдістемесі	жаттығу	1	30.12
19	«Ұқсасын тап»	ойын - жаттығу	1	13.01
20	«Біркелкі пішіндерді сана»	ойын - жаттығу	1	20.01
III тарау				
21	«Отбасы мүшесінің әрқайсысына қандай заттар тиесілі»	жаттығу	1	03.02
22	«Іздеуші» құм терапиялық дамытушы ойын	ойын - жаттығу	1	17.02
23	«Гүлдерді жина»	жаттығу	1	24.02
24	«Көбелек гүлге қонады»	жаттығу	1	03.03
25	«Көйлекті әдемі тігеміз»	жаттығу	1	10.03
26	«Қуыршақтың көйлегі»	жаттығу	1	17.03
27	«Айдосқа көмектес» «Айна» ойыны	ойын - жаттығу	1	07.04
28	Саусақ жаттығулары	жаттығу	1	14.04
29	«Көзбен көріп қолмен жаз»	жаттығу	1	21.04
30	«Бірдей биіктікке секіру»	жаттығу	1	28.04
31	«Сынған әйнек»	ойын-жаттығу	1	05.05
32	«Себетті толтыр»			
IV тарау				
33	«Моншақпен жұмыс»	ойын-жаттығу	1	12.05
34	«Қиын бұрылыс»	ойын-жаттығу	1	19.05